

**Проект Стратегії
розвитку Державного навчального закладу
«Одеський центр професійно-технічної освіти
державної служби зайнятості»
до 2022 року**

м.Одеса

З огляду на викладене, напрями професійного навчання безробітних за галузевим спрямуванням в Одеському ЦПТО до 2022 року будуть доповнені наступними:

Галузеве спрямування	Перелік професій	Вид підготовки
Сільське господарство, лісове господарство та рибне господарство	Тракторист, тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва, водій автотранспортних засобів	ПТН,ПрП,ПК
Ремонт автотранспортних засобів і мотоциклів	Слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування, слюсар з ремонту автомобілів, налагоджувальник сільськогосподарських машин та тракторів	ПТН,ПрП,ПК
Морегосподарський комплекс	Кухар судовий, електрогазозварник судовий	ПрП, ПК
Надання інших видів послуг (у т.ч. сфера послуг)	Кравець	ПТН,ПрП,ПК
Діяльність у сфері адміністративного та допоміжного обслуговування (у т.ч. житлово-комунальне господарство)	Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення	ПТН,ПрП,ПК

**Прогнозні обсяги навчання в Одеському ЦПТО до 2022 року
(зведені дані)**

Назва показника	2019 рік	2020 рік	2021 рік	2022 рік
Обсяги навчання, тис. осіб,	6,9	7,0	7,0	7,0
в тому числі обсяги професійно-технічного навчання за професіями, тис. осіб	1,3	1,4	1,4	1,4

З метою забезпечення якісного професійного навчання важливим є забезпечення якісного складу педагогічних працівників, зокрема: проведення атестації педагогічних працівників; організація підвищення кваліфікації педагогічних працівників (психолого-педагогічного та фахового рівня); організація стажування викладачів та майстрів виробничого навчання на виробництві, що здійснюються на постійній основі.

Підвищення якості професійного навчання безробітних необхідно пов'язати з виробленням стратегії та удосконаленням організаційно-педагогічних умов навчального процесу, де останній являє собою систему організації навчальної діяльності в ПТНЗ.

У свою чергу, умови навчального процесу мають відповідати цілям та особливостям безробітних як суб'єктів навчання. Профорієнтація безробітних як кандидатів висувається обов'язковою умовою для їх навчання. При цьому основними критеріями, за якими мають оцінюватися результати профорієнтаційної роботи є:

- Усвідомлення безробітним ситуації ринку праці і себе як суб'єкта ринкових відносин;
- Об'єктивне оцінювання власного рівня конкурентоспроможності;
- Професійне самовизначення;
- Готовність до навчальної та подальшої трудової діяльності;

Необхідно реалізувати в навчальному процесі дидактичні принципи професійного навчання безробітних, що вимагає від педагогічних працівників відповідного рівня професійної компетентності. Педагогічні працівники, які навчають безробітних крім поглиблених знань у предметній сфері, мають володіти ще й спеціальними знаннями та якостями.

У зв'язку з цим об'єктивною потребою є:

- Орієнтація педагогічних працівників на роботу з безробітними;
- Організація цільового навчання щодо оволодіння технологіями та методиками навчання дорослих;
- Застосування результатів психолого-андрологічних досліджень у практичній діяльності;
- Вироблення комунікативної культури та формування необхідних професійно-значущих і особистісних якостей для роботи з безробітними;
- Запровадження системи заходів, спрямованих на підвищення мотивації та стимулювання професійного розвитку у напрямі освіти безробітних;

Основними критеріями, за якими має здійснюватися оцінювання рівня професійної компетентності педагогічних працівників повинні бути:

- Знання індивідуальних потреб безробітних, їх мотиваційно-ціннісних установок, фактичного обсягу й характеру професійного та соціального досвіду слухачів, рівня базової підготовки, психологічних особливостей, виявлених за результатами психодіагностичного обстеження в центрах зайнятості, технологій, форм, методів підготовки дорослих, критеріїв, форм і методів оцінювання навчальних досягнень слухачів та організації навчального процесу;
- Уміння визначати індивідуальні освітні потреби слухачів, їх базовий рівень знань і умінь, застосовувати досвід слухачів у навчальному процесі, визначати їх пізнавальний і навчальний стиль, структурувати зміст навчання з урахуванням його цілей, розробляти навчальні плани і програми, допомагати слухачам у складанні індивідуальних програм перепідготовки, обирати технології, форми і методи адекватні цілям, створювати відповідні психологічні умови навчального процесу, забезпечувати навчальний процес необхідними навчально-методичними матеріалами, використовувати різні критерії, форми і методи оцінювання результатів професійної перепідготовки слухачів і навчального процесу в цілому, організовувати спільну діяльність на основі відносин співпраці, визначати зміни особистісних якостей слухачів, їх мотиваційно-ціннісних установок, розвивати освітні потреби слухачів, вносити корективи в процес навчання.

Шляхами вирішення вищенаведених питань мають стати уміння педагогічних працівників розуміти і контролювати самих себе, усвідомлювати власні можливості в професійному розвитку та активізація прагнення до самовдосконалення, підвищення своєї професійної компетентності на основі оволодіння інноваційними знаннями, що є більш ніж актуальним в епоху становлення інформаційного суспільства. Педагогічні працівники ЦПТО ДСЗ мають проявити активність та творчий підхід до проблеми підвищення рівня професійної компетентності з питань психолого-педагогічних особливостей навчання дорослого незайнятого населення, використовуючи для цього найбільш вдале поєднання форм і методів самоосвіти та саморозвитку.

Удосконалення наявної матеріально-технічної бази для забезпечення якісного професійного навчання за новими професіями передбачає забезпечення додаткових приміщень для створення навчального відділення готельно-ресторанного сервісу та туризму, будівництво гуртожитку на 260 місць для проживання безробітних під час навчання за професіями (з середнім показником набору на рік):

- 4222 «Адміністратор» (120 осіб),
- 5123 «Бармен» (40 осіб),
- 5122 «Кухар» (120 осіб),
- 5141 «Манікюрник» (120 осіб),
- 5141 «Перукар(Перукар-модельєр)» (160 осіб),
- 5123 «Офіціант» (30 осіб),
- 5142 «Покоївка» (30 осіб),
- 5141 «Візажист» (60 осіб),
- 7412 «Кондитер» (60 осіб).

Обсяги витрат за визначеним першим етапом (2019-2020 роки) становлять:

- Придбання будівлі під гуртожиток для розміщення додаткової кількості слухачів на 300 місць загальною площею 8,0-9,0 тисяч кв.метрів - 163800 тис.грн (2019р);
- Придбання будівлі для забезпечення навчально-виробничого процесу сфери послуг загальною площею 3,5 тис. кв. метрів - орієнтовна вартість 218400 тис.грн (2019р.)
- Реконструкція будівлі для розміщення гуртожитку (у т.ч. проектні роботи)-198900 тис.грн (2020р.)
- Реконструкція будівлі для розміщення навчального корпусу (у т.ч. проектні роботи)-60450 тис.грн (2020р.)

Загальна вартість вищевказаних витрат 1 етапу - 644150,0 тис.грн.

Другий етап 2021 - 2022роки.

1. Вивчення потреби ринку праці в кваліфікованих робітниках агропромислового комплексу, в тому числі шляхом співпраці з роботодавцями найпотужніших сільськогосподарських підприємств з метою визначення кваліфікаційних вимог до сучасного робітника.
2. Формування переліку професій та визначення ліцензійних обсягів, обсягів професійного навчання.
3. Створення навчального відділення агропромислового напрямку та транспортної сфери, будівництво гуртожитку на 260 місць для проживання безробітних під час навчання.
4. Ліцензування на надання освітніх послуг на підготовку кваліфікованих робітників агропромислового комплексу за професіями: (з середнім показником набору на рік):
 - «Тракторист» (80 осіб);
 - «Тракторист-машиніст сільськогосподарського(лісогосподарського) виробництва» (80 осіб);
 - «Водій автотранспортних засобів» (60 осіб);
 - «Слюсар з ремонту автомобілів» (30 осіб);
 - «Слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування» (30 осіб);
 - «Налагоджувальник сільськогосподарських машин та тракторів»(30 осіб).

Обсяги витрат за визначеним другим етапом (2021-2022 роки) становлять:

- Придбання земельної ділянки - 144000 тис. грн. (2021 рік);
- Будівництво відділення агропромислового комплексу (у т.ч. проектні роботи) - 240000 тис. грн. (2021 рік), 240000 тис. грн.(2022 рік).

Стратегія розвитку запроваджується за умови врахування реальних можливостей ресурсного забезпечення Одеського ЦПТО ДСЗ, розробки навчально-методичних комплектів, впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в навчально-виробничий процес, врахування результатів експериментальної діяльності, змісту і технологій професійного навчання, спрямовану на забезпечення доступності безробітних до якісного професійного навчання, скорочення термінів професійного навчання та прискорення їх зайнятості.

Директор ДНЗ «Одеський центр професійно-технічної освіти державної служби зайнятості»

Р.В. Саржинський